

Комплексное обследование уровня речевого развития дошкольника с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп, определить направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными,

этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний (на наводящие вопросы, картинный материал).

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Данные обследования заносятся учителем-логопедом в речевую карту ребенка.

Примерные образцы речевых карт

Речевая карта № 1

дата заполнения _____

1. Фамилия, Имя _____

2. Дата поступления ребёнка в логопедическую группу _____

3. Возраст _____

4. Откуда поступил _____ № протокола _____ дата ПМПК _____

5. Ф.И.О. мамы _____

Ф.И.О. папы _____

6. Краткий анамнез _____

7. Общее звучание речи: темп _____

Голос _____ дыхание _____

Разборчивость _____

8.Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность языка _____

Прикус _____ нёбо _____

Уздечка _____ зубы _____

9.Состояние общей и мелкой моторики :

Координация движений _____

Тонкая моторика _____ / _____

Ведущая рука _____

10.Общее развитие ребёнка.

а)разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут твою маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б)счёт прямой _____ обратный _____

в)геометрические формы:

Квадрат _____ прямоугольник _____

Круг _____ треугольник _____

г)основные цвета кр _____ оран _____ жёл _____ зел _____ гол _____ син _____ фиол _____

Оттенки серый _____ коричневый _____ другие цвета _____

д)классификация предметов по размеру _____

По форме _____

По цвету _____

е)выделение четвёртого лишнего _____

ж)ориентация: (называние/показ)

Во времени (сутки) _____

(времена года) _____

В пространстве: верх-низ _____

лево-право _____

перед-зад _____

з)способность к логическому мышлению _____

12.Обследование понимания речи _____

13.Обследование связной речи:

а)составление рассказа по картинке (1 год) _____

(2 год) _____

б)составление рассказа по серии картинок (1 год) _____

(2 год) _____

в)пересказ (1 год) _____

(2год) _____

г) рассказ-описание или по представлению (1 год) _____

(2год) _____

14.Обследование грамматического строя речи:

а)Образование множественного числа существительных и родительного падежа мн.числа существительных множественного числа:

стол _____	огурец _____
чашка _____	воробей _____
карандаш _____	платье _____
дом _____	рукав _____
стул _____	яйцо _____
дерево _____	утёнок _____
окно _____	ухо _____
ведро _____	рот _____
пчела _____	глаз _____

б)словообразование: суц с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

чашка _____	кукла _____
яблоко _____	лист _____
стул _____	дом _____
цветок _____	шар _____
жук _____	гриб _____
ведро _____	мяч _____

прилагательные от существительных

лимон _____ лиса _____

платье _____ яблоко _____

префиксальное словообразование:

шёл _____ летел _____

в)согласование прилагательных с существительными:

Синий	красный
шар _____	флажок _____
сумка _____	звезда _____
полотенце _____	яблоко _____

г)согласование суц.с числительными:

	один	два	пять
цыплёнок _____	_____	_____	_____
матрёшка _____	_____	_____	_____
ведро _____	_____	_____	_____

е)предложно-падежные форм: в ____ / ____ на ____ / ____ под ____ / ____ перед ____ / ____ за ____ / ____ около ____ / ____ над ____ / ____

15.Состояние словаря:

1.Предметный словарь а) Объясни значение слова:

Холодильник _____

Пылесос _____

Телефон _____

б)Показ и название частей предмета:

Чайник: донышко _____	стул: сиденье _____
Носик _____	спинка _____
Крышка _____	ножки _____

в)уровень обобщений:

Юла, мяч, пирамидка, мишка _____
Вилка, ложка чашка, чайник _____
Юбка, кофта, брюки, носки, платье _____
Валенки, сапоги, туфли, ботинки _____
Лук, свёкла, морковь, помидор _____
Яблоко, груша, слива, лимон _____
Мебель, шкаф, кровать _____
Белка, лиса, заяц, медведь, ёж _____

2.Словарь признаков

а)подбор относительных прилагательных к сущ.

Лимон какой? _____
сумка какая? _____
Кресло какое? _____

б)подбор антонимов:

большой _____ толстая _____
длинный _____ тупой _____
полный _____ сладкая _____
высокий _____ много _____
широкий _____ близко _____

в)употребление относительных прилагательных:

кастрюля из металла _____ сумка из кожи _____
матрёшка из дерева _____ шарик из резины _____
тетрадь из бумаги _____ шапка из меха _____
бутылка из стекла _____ тарелка из фарфора _____

г)употребление притяжательных прилагательных:

чей хвост: _____ чей дом? _____

3.Глагольный словарь. а) Что делают?

Повар _____ врач _____
Учитель _____ почтальон _____

б)Кто как голос подаёт?

Корова _____ / петух _____ /
Собака _____ / утка _____ /
Кошка _____ / гусь _____ /
Свинья _____ / цыплёнок _____ /

16.Звукопроизнание:

С _____ / С' _____ / Л _____ / Л' _____ / Т _____ / Б _____ /
З _____ / З' _____ / Р _____ / Р' _____ / Д _____ / П _____ /
Ц _____ / К _____ / К' _____ / Н _____ / В _____ /
Ш _____ / Ж _____ / Г _____ / Г' _____ / Й _____ / Ф _____ /
Ч _____ / Щ _____ / Х _____ / Х' _____ / М _____ / Н _____ /

17.Фонематический слух:

а)дифференциация звуков:

С-З _____ / Ш-Щ _____ / Ч-С _____ / Щ-Ж _____ / П-Б _____ /
С-Ш _____ / Ш-СЬ _____ / Ч-ТЬ _____ / Л-Р _____ / Т-Д _____ /
Ш-Ж _____ / Ц-СЬ _____ / Ч-Ц _____ / К-Х _____ / Ы-И _____ /
Ж-З _____ / Ц-ТЬ _____ / Ч-Ш _____ / К-Г _____ /

б)повторение слогов:

та-да-та _____ / да-та-та _____ /
ка-га-га _____ / па-та-ка _____ /

в)повторение слов:

том-дом-ком _____ /
мак-бак-лак _____ /
ветка-сетка-клетка _____ /

18. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого гласного звука

Алик _____ / _____ Оля _____ / _____ Ира _____ / _____

Утка _____ / _____ Эхо _____ / _____

б) выделение первого согласного звука:

город _____ / _____ волк _____ / _____ банка _____ / _____

в) выделение последнего согласного звука:

пух _____ / _____ кот _____ / _____ нос _____ / _____

19. Произношение слов сложного слогового состава

Самовар _____ / _____ милиционер

_____ / _____

Водолаз _____ / _____ сковорода

_____ / _____

Мясорубка _____ / _____ аквариум

_____ / _____

Самолёт _____ / _____ воспитательница

_____ / _____

20. Повторение предложений: типа Экскурсовод проводит экскурсию

21. Логопедическое заключение

Учитель-логопед _____

Речевая карта № 2

Речевая карта для обследования ребёнка с нарушениями речевого развития

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу _____

Заключение медико-педагогической комиссии

Дата заполнения карты _____

Учитель-логопед _____

Краткий анамнез _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

(нужное подчеркнуть)

Губы: *(толстые, тонкие, расщелина, шрамы)* _____

Зубы: *(редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд)* _____

Прикус: *(прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)* _____

Язык: *(массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)* _____

Подъязычная связка: *(короткая, укороченная, нормальная)* _____

Твёрдое нёбо: *(высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное)* _____

Мягкое нёбо: *(укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)* _____

Знание цветов и форм (соотносит, называет)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Красный</i>			
<i>Синий</i>			
<i>Желтый</i>			
<i>Зеленый</i>			
<i>Оранжевый</i>			
<i>Фиолетовый</i>			
<i>Черный</i>			
<i>Серый</i>			
<i>Коричневый</i>			
<i>Голубой</i>			
<i>Розовый</i>			

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Круг</i>			
<i>Квадрат</i>			
<i>Треугольник</i>			
<i>Прямоугольник</i>			
<i>Овал</i>			

Состояние звукопроизношения

Звуки	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>С</i>			
<i>Сь</i>			
<i>З</i>			
<i>Зь</i>			
<i>Ц</i>			
<i>Ш</i>			
<i>Ж</i>			
<i>Щ</i>			
<i>Ч</i>			
<i>Л</i>			
<i>Ль</i>			
<i>Р</i>			
<i>Рь</i>			
<i>Й</i>			

Фонематические процессы

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Покажи на картинках:			

<i>Суп-зуб</i>			
<i>Удочка-уточка</i>			
<i>Дрова-трава</i>			
<i>Козы-косы</i>			
Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор</i>			
Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>			
Назови все звуки в слове <i>МАК.</i>			
Сколько звуков в слове <i>СУП?</i>			
Составь слово из звуков: <i>Д, О, М.</i>			

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Банка</i>			
<i>Бантик</i>			
<i>Пуговица</i>			
<i>Капуста</i>			
<i>Велосипед</i>			
<i>Аквариум</i>			
<i>Парашютист</i>			
<i>Комбинезон</i>			
<i>Выключатель</i>			
<i>Сковорода</i>			
<i>Парикмахер</i>			
<i>Фотоаппарат</i>			

Состояние лексики и грамматического строя

1. Словарный запас

Части предметов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стул</i>			
<i>Чайник</i>			
<i>Кукла</i>			
<i>Дерево</i>			

Глагольный словарь

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Что делает девочка? (Ест)</i>			
<i>Что делает мальчик? (Спит)</i>			
<i>Что делают дети? (Играют)</i>			
<i>Что делает птица? (Летит)</i>			

Что делают рыбки? (Плавают)			
Что делают машины? (Едут)			
Как передвигается змея? (Ползает)			
Как передвигается лягушка? (Прыгает)			
Как передвигается человек? (Ходит)			
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)			
А как подает голос корова? (Мычит)			
А как подает голос петух? (Кукарекает)			
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)			
А как подает голос волк? (Воет)			
А как подает голос лошадь? (Ржет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)			
А что делает продавец? (Продает)			
А что делает швея? (Шьет)			

Обобщения

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игрушки			
Фрукты			
Домашние животные			
Посуда			
Одежда			
Дикие животные			
Овощи			
Мебель			
Транспорт			

Обследование предложно-падежных конструкций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Где лежит мяч? (под столом)			
Где стоит стул? (около стола)			
Где стоит ваза? (на столе)			
У кого миска? (у кошки)			
Где стоят цветы? (в вазе)			
Где висят часы? (на стене)			
Где стоит дом? (за забором)			
От куда выглядывает бабушка? (из окна)			
Откуда спрыгивает кот? (с дерева)			
Над чем появилось солнышко? (над домом)			
У кого кукла? (у девочки)			

<i>Где сидит птица? (на дереве)</i>			
<i>Где едет машина? (по дороге)</i>			
<i>Где сидит мальчик? (в машине)</i>			
<i>Где сидят девочки? (за столом)</i>			
<i>Откуда вылезает собака? (из-под лавки)</i>			
<i>Где висит гамак? (между деревьев)</i>			
<i>Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)</i>			
<i>Где сидит улитка? (под грибом)</i>			
<i>Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)</i>			

Словарь антонимов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Большой-маленький</i>			
<i>Полный-пустой</i>			
<i>Добрый-злой</i>			
<i>Горький-сладкий</i>			
<i>Тупой-острый</i>			
<i>Грязный-чистый</i>			
<i>Холодно-жарко</i>			
<i>Высокий-низкий</i>			
<i>Длинный-короткий</i>			
<i>Смеется-плачет</i>			

2. Словоизменение

Образование существительных в уменьшительной форме

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Кот-котик</i>			
<i>Мяч-мячик</i>			
<i>Дом-домик</i>			
<i>Сапог-сапожок</i>			
<i>Ковер-коврик</i>			
<i>Кукла-куколка</i>			
<i>Кресло-креслице</i>			
<i>Кольцо-колечко</i>			
<i>Лист-листик</i>			

Образование существительных во множественном числе

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--	---------	---------	---------

Стол — столы мн. столов			
Шапка-шапки мн. шапок			
Кот-коты мн. котов			
Окно-окна мн. окон			
Рот-роты мн. ртов			
Ухо-уши мн. ушей			
Лист-листья мн. листьев			
Мяч-мячи мн. мячей			
Стул-стулья мн. стульев			
Дерево-деревья мн. деревьев			
Пень-пни мн. пней			
Воробей-воробьи мн. воробьев			

Согласование числительных с существительными (1,2,5)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 утка, 2 утки, 5 уток			
1 дом, 2 дома, 5 домов			
1 конь, 2 коня, 5 коней			
1 коза, 2 козы, 5 коз			
1 змея, 2 змеи, 5 змей			
1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев			

Образование названий детёнышей животных

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
У кошки — котенок			
У лисы-лисенок			
У утки-утенок			
У слонихи-слоненок			
У зайчихи-зайчонок			
У волчицы-волчонок			
У белки-бельчонок			
У козы-козленок			
У медведицы-медвежонок			
У собаки -щенок			
У коровы -теленок			
У лошади -жеребенок			

Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

(определение рода существительных)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--	---------	---------	---------

Мяч			
Шапка			
Ведро			
Шорты			
Апельсин			
Бабочка			
Блюдце			
Грачи			
Колокольчик			
Мышь			
Платье			
Шишки			

Согласование существительных с существительными

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Красный мяч			
Синяя шапка			
Желтое ведро			
Зеленые шорты			
Оранжевый апельсин			
Голубая бабочка			
Белое блюдце			
Черный грач			
Фиолетовые колокольчики			
Серая мышь			
Розовое платье			
Коричневые шишки			

Образование притяжательных прилагательных

(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
Пироги бабушки (чьи?) — бабушкины;		
Зонт мамы (чей?)-мамин;		
Шапка дедушки (чья?) – дедушкина;		
Хвост волка (чей?)- волчий;		
Берлога медведя (чья?)- медвежья;		
Гнездо птицы (чьей?)-птичье;		
Конура собаки (чья?)-собачья;		
Яйцо курицы (чьей?)-куриное		
Рога лося (чьей?)-лосиные.		

Образование относительных прилагательных

(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
--	---------	---------

<i>Стол из дерева (какой?) — деревянный;</i>		
<i>Аквариум из стекла (какой?)- стеклянный;</i>		
<i>Ведро из металла (какое?)- металлическое;</i>		
<i>Сок из яблок (какой?)- яблочный;</i>		
<i>Колесо из резины (какое?)- резиновое;</i>		
<i>Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;</i>		
<i>Прищепки из пластмассы (какие?)- пластмассовые;</i>		
<i>Крепость из снега (какая?)-снежная</i>		

3. Обследование связной речи

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Составление предложений по картинке <i>Мальчик лежит на диване</i>			
Составление рассказа по картинке <i>Дети убираются дома</i>			
Серия картинок <i>«Хитрый мышонок»</i>			

Пересказ

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><i>КОТЕНОК</i> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она пошла котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</p>	<p><i>РЫБАЛКА</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</p>	<p><i>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</i> Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.</p>

Логопедическое заключение:

Первый год _____

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Второй год _____

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Третий год _____

Дата: _____ Логопед: _____ / _____